

# توصيف المقرر الدراسي

## (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	الإدارة والإشراف في التربية الخاصة
رمز المقرر:	٢١٠٦٤١-٣
البرنامج:	ماجستير التربية الخاصة (مشروع بحث)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة ام القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٠/١١/٢١

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٤
١. الوصف العام للمقرر:	٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. التدريس والتقييم:	٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٧
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٨
و - مصادر التعلم والمرافق:	٨
١. قائمة مصادر التعلم:	٨
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة:	٩
ز. تقويم جودة المقرر:	٩
ح. اعتماد التوصيف	٩

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٧٥	%٧٥
2	التعليم المدمج	١٠	%١٠
3	التعليم الإلكتروني	١٥	%١٥
4	التعليم عن بعد	٠	
5	أخرى	٠	

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٢ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	٨
٣	حلقات بحث	٨
٤	أخرى (تذكر)	اختبار نصفي ٣ ساعات
	الإجمالي	٤٨ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	
٢	الواجبات	
٣	المكتبة	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### ١. الوصف العام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمعارف والمعلومات عن مفهوم التربية الخاصة وأهميتها وأهدافها والتطور والاهتمام بتربية المعاقين وأثر ذلك على إدارتها والفلسفة المعاصرة لإدارة التربية الخاصة وأهدافها علمياً وتحليل الأساليب المتطورة لإدارة التربية الخاصة والجودة الشاملة في إدارة مؤسسات التربية الخاصة واقتراح بعض الحلول لمشكلات إدارة التربية الخاصة بالسعودية في ضوء خبرات الدول المتقدمة في ذلك.

### ٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمعارف والمعلومات عن مفهوم التربية الخاصة وأهميتها وأهدافها والتطور والاهتمام بتربية المعاقين وأثر ذلك على إدارتها والفلسفة المعاصرة لإدارة التربية الخاصة وأهدافها علمياً وتحليل الأساليب المتطورة لإدارة التربية الخاصة والجودة الشاملة في إدارة مؤسسات التربية الخاصة واقتراح بعض الحلول لمشكلات إدارة التربية الخاصة بالسعودية في ضوء خبرات الدول المتقدمة في ذلك

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
	1
	1.1
	أن يتعرف الطالب على المدخل إلى إدارة العمل التربوي وتطور الاهتمام بتربية ذوي الاحتياجات الخاصة وأثره على إدارتها.
	1.2
	أن يتعرف الطالب على الإدارة المدرسية في التربية الخاصة والفلسفة المعاصرة لإدارة التربية الخاصة وأهدافها عالمياً.
	1.3
	أن يتعرف الطالب على إدارة الأزمات التربوية والأساليب الإدارية المتطورة لإدارة الصف وإدارة مؤسسات التربية الخاصة.
	1.4
	أن يتعرف الطالب على المدخل إلى الإدارة الصفية وإدارة المشكلات الصفية وتحقيق الجودة الشاملة في إدارة الصف.
	1.5
	أن يتعرف الطالب على المدخل إلى الإشراف التربوي.
	1.6
	أن يتعرف الطالب على لإشراف في التربية الخاصة والقيادة التربوية .

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1.7 أن يتعرف الطالب على التخطيط التعليمي والسلوك التنظيمي والإداري في التربية الخاصة.
	1.8 أن يتعرف الطالب على الكوادر العاملة في مؤسسات التربية الخاصة.
	1.9 أن يتعرف الطالب الخدمات المساندة في مؤسسات التربية الخاصة.
	10 أن يتعرف الطالب على إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التربية الخاصة.
	<b>2 المهارات</b>
	2.1 القدرة على الفهم والتذكر القدرة على التحليل والنقد القدرة على التطبيق القدرة على المقارنة والتصنيف القدرة على التنبؤ القدرة على التلخيص القدرة على التصور القدرة على الاستقراء مهارة كتابة التقارير والمقالات العلمية والأبحاث
- التعلم الفردي - التعلم التعاوني - ورش العمل - التكاليفات الاسبوعية - المشروعات والانشطة - لعب الادوار - العصف الذهني - التدريس التشخيصي - الحوار والمناقشة - التدريس المصغر	
	2.2 - الانتماء للمجموعة - القدرة على التعلم الذاتي - الاعتماد على النفس - المحافظة على الممتلكات العامة - تكوين صداقات
التعاوني التعلم الحوار والمناقشة الأنشطة والمشروعات والنمذجة	
	...
	<b>3 الكفاءات</b>
	3.1 القدرة على التلخيص.
	3.2 القدرة على بناء اختبار
	3.3 القدرة على الربط بين الجانب النظري والجانب العملي التطبيقي
	3...

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مدخل إلى إدارة العمل التربوي وتطور الاهتمام بتربية ذوي الاحتياجات الخاصة وأثره على إدارتها	٣
٢	إدارة مراكز التربية الخاصة	٦
٣	-الإدارة المدرسية في التربية الخاصة والفلسفة المعاصرة لإدارة التربية الخاصة وأهدافها عالمياً.	٦
٤	-إدارة الأزمات التربوية والأساليب الإدارية المتطورة لإدارة الصف وإدارة مؤسسات التربية الخاصة	٦
٥	-مدخل إلى الإدارة الصفية و إدارة المشكلات الصفية وتحقيق الجودة الشاملة في إدارة الصف	٣
٦	إدارة الصفوف الخاصة	٣
٧	-مدخل إلى الإشراف التربوي	٣
٨	-الإشراف في التربية الخاصة والقيادة التربوية .	٣
٩	-التخطيط التعليمي والسلوك التنظيمي والإداري في التربية الخاصة	٣
١٠	-الكوادر العاملة في مؤسسات التربية الخاصة	٢
١١	-الخدمات المساندة في مؤسسات التربية الخاصة	٣
١٢	-إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التربية الخاصة	٣
٤٨	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعارف		
١,١	- مدخل إلى إدارة العمل التربوي وتطور الاهتمام بتربيته ذوي الاحتياجات الخاصة وأثره على إدارتها -الإدارة المدرسية في التربية الخاصة والفلسفة المعاصرة لإدارة التربية الخاصة وأهدافها عالمياً. -إدارة الأزمات التربوية والأساليب الإدارية المتطورة لإدارة الصف وإدارة مؤسسات التربية الخاصة -مدخل إلى الإدارة الصفية و إدارة المشكلات الصفية وتحقيق الجودة الشاملة في إدارة الصف	الحوار والمناقشة	المشاركة في المناقشات والمشاركة داخل المحاضرة
٢,١	-مدخل إلى الإشراف التربوي -الإشراف في التربية الخاصة والقيادة التربوية. -التخطيط التعليمي والسلوك التنظيمي والإداري في التربية الخاصة	-محاضرات مباشرة والعروض التقديمية	مشروع فردي عن الإعاقه الفكرية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	- الكوادر العاملة في مؤسسات التربية الخاصة - الخدمات المساندة في مؤسسات التربية الخاصة - إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التربية الخاصة		
٢	المهارات		
١,٢	- القدرة على الفهم والتذكر - القدرة على التحليل والنقد - القدرة على التطبيق - القدرة على المقارنة والتصنيف - القدرة على التنبؤ - القدرة على التلخيص - القدرة على التصور - القدرة على الاستقراء - مهارة كتابة التقارير والمقالات العلمية والأبحاث	- التعلم الفردي - التعلم التعاوني - ورش العمل - التكاليفات الاسبوعية - المشروعات والأنشطة - لعب الأدوار - العصف الذهني - التدريس التشخيصي - الحوار والمناقشة - التدريس المصغر	- الاختبارات النصفية والنهائية - الملاحظة - السجلات التراكمية
٢,٢	- الانتماء للمجموعة - القدرة على التعلم الذاتي - الاعتماد على النفس - المحافظة على الممتلكات العامة - تكوين صداقات	- التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - الأنشطة والمشروعات - النمذجة	- بطاقات الملاحظة - الاستبانات - ملاحظة التعلم التعاوني
٣	الكفاءات		
١,٣	القدرة على التلخيص.	- تكليف الطلاب بالبحث في الانترنت عن الإعاقة الفكرية من مواقع أجنبية وعربية وتدريبهم على ذلك.	اختبارات
٢,٣	القدرة على بناء اختبار	- تكليف الطلاب بمهام يتطلب تقديمها إلكترونياً	تقييم مشروع الطالب ومدى التوافق مع المعايير
٢,٣	القدرة على الربط بين الجانب النظري والجانب العملي التطبيقي	المحاكاة للبيئة الصفية	الملاحظة المباشرة

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي أول شفهي	السابع	١٥%
٢	اختبار فصلي ثاني تحريري	الثاني عشر	١٥%
٣	بحث ومشاركة وعروض تقديمية	طوال الفصل	١٠%
٤	اختبار نهائي	السادس عشر	٦٠%
٥			
٦			

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية
- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي

### و - مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة مصادر التعلم:

الجلامده، فوزيه (٢٠١٨). الإدارة والإشراف في التربية الخاصة في ضوء معايير الجودة. عمان ، الأردن	المراجع الرئيسية للمقرر
- سالم ،عبد الباقي (٢٠١٤) الإدارة والإشراف في التربية الخاصة ،دار الرشد الرياض - نتو، هوازن (٢٠١٨). الجودة الشاملة في إدارة مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. دار المصرية اللبنانية، القاهرة. - منصور محمد ،عبد الصبور(٢٠١٠)الإدارة والإشراف في التربية الخاصة ،دار الزهراء الرياض - ابو النصر، مدحت (٢٠٠٨). إدارة الجودة الشاملة في مجال الخدمات. النيل العربية للنشر، القاهرة. ابراهيم، أحمد(٢٠٠٧). تطبيق الجودة والاعتماد في المدارس. دار الفكر العربي، القاهرة	
الجلامده، فوزيه (٢٠١٨). الإدارة والإشراف في التربية الخاصة في ضوء معايير الجودة. عمان ، الأردن	المراجع المساندة
- سالم ،عبد الباقي (٢٠١٤) الإدارة والإشراف في التربية الخاصة ،دار الرشد الرياض - نتو، هوازن (٢٠١٨). الجودة الشاملة في إدارة مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. دار المصرية اللبنانية، القاهرة. - منصور محمد ،عبد الصبور(٢٠١٠)الإدارة والإشراف في التربية الخاصة ،دار الزهراء الرياض - ابو النصر، مدحت (٢٠٠٨). إدارة الجودة الشاملة في مجال الخدمات. النيل العربية للنشر، القاهرة. ابراهيم، أحمد(٢٠٠٧). تطبيق الجودة والاعتماد في المدارس. دار الفكر العربي، القاهرة.	
-التربية الخاصة مفهومها وأهميتها وأهدافها.	المصادر الإلكترونية
- مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة <a href="http://www.kscdr.org.sa/ar/Pages/default.aspx">http://www.kscdr.org.sa/ar/Pages/default.aspx</a>	
- موقع أطفال الخليج. - موقع الملتنقى العربي لذوي الاحتياجات الخاصة.	

موقع التربية الخاصة وزارة التربية والتعليم.	
	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية للمحاضرات حجرات مصادر التعلم قاعات تدريب
<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة حاسوب Data show في جميع قاعات التدريس السبورة الذكية
<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)	مختبرات ومعامل

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
الإطلاع علي أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
الاختبارات الدورية والنهائية	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
المشروعات الإنتاجية.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
الزيارات الميدانية .	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم	قيادات البرنامج	مباشر
تقييم ملف الطالب	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن المقرر	قيادات البرنامج	مباشر

**مجالات التقويم** (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	الثانية

